

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

по проведению Всероссийского урока  
**«Эколята – молодые защитники природы»**  
для младшего школьного возраста (7 – 10 лет)

**«Школа юнната»**



# **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ПРОВЕДЕНИЮ Всероссийского урока  
«ЭКОЛЯТА – МОЛОДЫЕ ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ»  
для младшего школьного возраста (7 – 10 лет)**

**«ШКОЛА ЮННАТА»**

*(РАЗРАБОТАНЫ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ БЮДЖЕТНЫМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ  
ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ» СОВМЕСТНО с Министерством  
просвещения Российской Федерации)*



**Методические рекомендации по проведению Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы» для обучающихся младшего школьного возраста (7 – 10 лет)**

А.Ю. Сивоконь, М.В. Севастьянова, И.В. Козельская: ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», 2023 – 19 с.

Н.А. Подгузов: МОУ СШ № 124 Красноармейского района города Волгограда.

Утверждены Педагогическим советом ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» (протокол от 22.05.2023 г. № 5).

Методические рекомендации разработаны для педагогов, которые будут осуществлять проведение Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы» по теме «Школа юннат».

Они призваны оказать методическую помощь педагогам-практикам в реализации алгоритма проведения урока для обучающихся младшего школьного возраста.

Проведение данных занятий способствует формированию экологической культуры школьников, расширяет их представления об окружающем мире и методах его изучения, знакомит с понятием юннатства, систематизирует имеющиеся знания.

# ШКОЛА ЮННАТА

Сейчас как никогда обществу нужны люди образованные, активные, с критическим мышлением, способные грамотно принимать решения в ситуации выбора, обладающие чувством ответственности за судьбу страны и умеющие оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную и инновационную деятельность.

Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в младшем возрасте. Воспитание ученика-исследователя – это процесс, который открывает широкие возможности для развития активной и творческой личности, способной вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести за них ответственность. Только в поиске, в ходе самостоятельных исследований развивается мышление ребенка, осваиваются прочные знания и умения. Широкие перспективы для этого открывает возрождающееся юннатское движение.

Работа в направлении изучения окружающего мира ведется воспитателями и педагогами, и данный урок призван познакомить детей с понятием «юннат» и показать степень вовлеченности каждого из них в процесс познания природы.

# ШКОЛА ЮННАТА

◆ **ЦЕЛЬ:** формирование и закрепление экологических знаний и умений в области охраны природы.

## ◆ **ЗАДАЧИ:**

- сформировать представление о юннатах – юных натуралистах – как исследователях и защитниках природы;
- систематизировать знания о жизнедеятельности растений, познакомить со способами подбора растений для озеленения; закрепить знания о зимней подкормке птиц;
- способствовать формированию и закреплению бережного отношения к природе;
- сформировать познавательный интерес к изучению природы России;
- формировать активную гражданскую позицию;
- воспитывать любовь к природе и Родине.

## ◆ **ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА:**

Урок построен в интерактивной форме, что соответствует рекомендуемому возрасту.

## ◆ **НЕОБХОДИМОЕ ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ:**

проектор и экран, компьютер, ноутбук либо интерактивная доска для демонстрации презентации в Microsoft PowerPoint;

презентация;

бумага для распечатки раздаточного материала;

фотоаппарат или телефон с фотокамерой, чтобы сделать фотографии для отчета.

## ◆ **СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ:**

Приложение 1. Карточки с последовательностью этапов жизненного цикла растений;

Приложение 2. Карточки для задания «Фотосинтез»;

Приложение 3. Птичье лото.

# ПОДСТРОЧНЫЙ ТЕКСТ УЧИТЕЛЯ для демонстрации слайдов презентации

## ◆ СЛАЙД 1 ТИТУЛЬНЫЙ

В природе столько красоты –  
Вглядись, и ты поймешь,  
Зачем росистые кусты  
Окутывают дрожь.  
Куда, журча, ручей бежит,  
Прозрачнее стекла,  
О чём под вечер в поле ржи  
Поют перепела...  
Пусть станет сердцу твоему  
Понятна птичья речь –  
И ты научишься тому,  
Как это все беречь.  
*(В. Чижов)*

Наше сегодняшнее занятие называется «Школа юнната».

– Знаете ли вы, кто такие юннаты?

*(ответы участников урока)*

– Юннат (сокращение от юного натуралиста) – любитель природы, друг природы, участник детского кружка по изучению природы.

– Чем занимаются юннаты?

*(ответы детей)*

– 15 июня 2023 года движению юных натуралистов исполнилось 105 лет! С момента своего создания до середины XX века юннатское движение было настолько популярным и массовым, что по масштабам оно было сравнимо с пионерской организацией.

– Где же зародилось юннатское движение? Кто стоял у его истоков? Кем были первые юннаты? Чем они занимались? Почему так много ребят стремились стать юннатами?

## ◆ ПРОСМОТР ВИДЕОРОЛИКА «ИСТОРИЯ ЮННАТСКОГО ДВИЖЕНИЯ»

Вы узнали, что это детское движение зародилось в нашей стране более 100 лет назад, но и сегодня работа юных натуралистов актуальна и нужна планете. За эти годы движение не исчезло, а напротив, сохранило всероссийский масштаб с многочисленными направлениями исследований, в которых могут принять участие дети самых разных возрастов.

Главной идеей, объединяющей юннатов, по-прежнему остаётся любовь к природе, желание познать её законы, бережное отношение ко всему живущему на Земле.

## ◆ СЛАЙД 2

Сейчас только от вас зависит будущее нашей планеты, именно вам выпала задача сохранить ее, сберечь для себя и для будущих поколений. И чтобы справиться с этой задачей, нужно:

- знать, **ЧТО И КАК** охранять,
- **УМЕТЬ** это делать
- и, конечно, делать!

*«Есть такое твердое правило. Встал поутру, умылся, привел себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету»*

– Кто сможет сказать, чьи это слова?

(ответы детей)

Так говорил Маленький принц, персонаж сказки Антуана де Сент-Экзюпери. Его планета была маленькой, но постоянно нуждалась в заботе и внимании. Наша Земля гораздо больше, но ведь и ребят на ней живет больше! И внимания ей нужно больше!

Давайте сегодня с вами посмотрим, что мы можем сделать, чтобы помочь нашей планете, как позаботиться о ней.

– Как вы думаете, что вы можете сделать для того, чтобы сохранить природу?

(ответы детей)

## СЛАЙД 3

Всё, что вы перечислили, можно уложить в несколько направлений большой и увлекательной юннатской школы. Мы пока не сможем охватить всё, но несколько уроков есть и в нашем начальном юннатском классе:

- забота о растениях, окружающих нас,
- забота о птицах,
- сохранение окружающего мира в чистоте.

Встречаются они в природе,  
В лесу, на поле, в огороде.

Для жизни воздух очищают,  
Газ углекислый поглощают.

– О чём эта загадка?

(ответы детей)

## СЛАЙД 4

– Правильно, о растениях.

– Почему о растениях нужно заботиться?

Без растений вся наша планета не могла бы существовать. Ведь растения дают нам кислород для дыхания и органические вещества для питания – мало кто на Земле умеет это делать, кроме них. Поэтому юннаты изучают растения и знают, как их посадить, вырастить и сохранить.

Для начала давайте посмотрим, что вы знаете о жизни растений.

– С чего начинается каждое растение и какие этапы в своей жизни оно проходит?

### РАБОТА С РАЗДАТОЧНЫМ МАТЕРИАЛОМ (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Расположите изображения жизненных этапов растений в правильном порядке. На работу вам дается 1 минута (Приложение 1).

*Педагог раздает обучающимся карточки с изображением основных этапов жизни растения. Обучающиеся индивидуально или в парах (возможно организовать и групповую работу) выстраивают в правильном порядке цикл жизни растения. (карточки: семечко, проросток, зеленое растение, цветущее растение, растение с семенами)*

*По окончании работы педагог проверяет и комментирует ответы детей.*

– Молодцы, ребята! Вы знаете, как живет растение, а теперь давайте выясним, что нужно нашему цветку на каждом этапе своей растительной жизни.

## СЛАЙД 5

(на слайде изображения солнца, земли, воды, насекомого, луны и звезд, песка, камня-кристалла, термометр, показывающий температуру, химический знак «кислород» в пузырьке воздуха)

Первый этап – семечко. Опираясь на рисунки, размещенные на слайде, ответьте на вопрос, что нужно для того, чтобы наши семена проросли?

(Ответы детей)

Для прорастания семенам необходим воздух (а точнее, кислород) – ведь наше семечко живое, и, как и всему живому, ему нужно дышать.

И, конечно, семечко не прорастет без воды и нужной температуры.

## СЛАЙД 6

- Но вот наши семена проросли, и появился зеленый проросток.
- Что нужно ему, чтобы он не погиб?

(Ответы детей)

Ему всё так же нужны воздух и вода, но теперь ему нужна еще почва, из которой он берет питательные вещества, и солнце. Без солнца в растении не запустится удивительный процесс, который является основой жизни на нашей Земле – процесс, при котором из воды и углекислого газа на солнечном свете образуются питательные вещества и кислород.

– Чтобы узнать, как называется этот процесс, вам надо решить загадку – расположить времена года по порядку, начиная с того времени года, когда в природе просыпаются растения.

### РАБОТА С РАЗДАТОЧНЫМ МАТЕРИАЛОМ «Фотосинтез» (Приложение 2)

(на карточках даны изображения пейзажа весны, лета, осени и зимы; на фоне пейзажей – части слова: ФО, ТО, СИН, ТЕЗ)

– Какое слово у нас получилось?

## СЛАЙД 7

Фотосинтез. Это слово составлено из двух слов – «фото» («свет») и «синтез» – «создание».

– Как мы можем перевести слово «фотосинтез»?

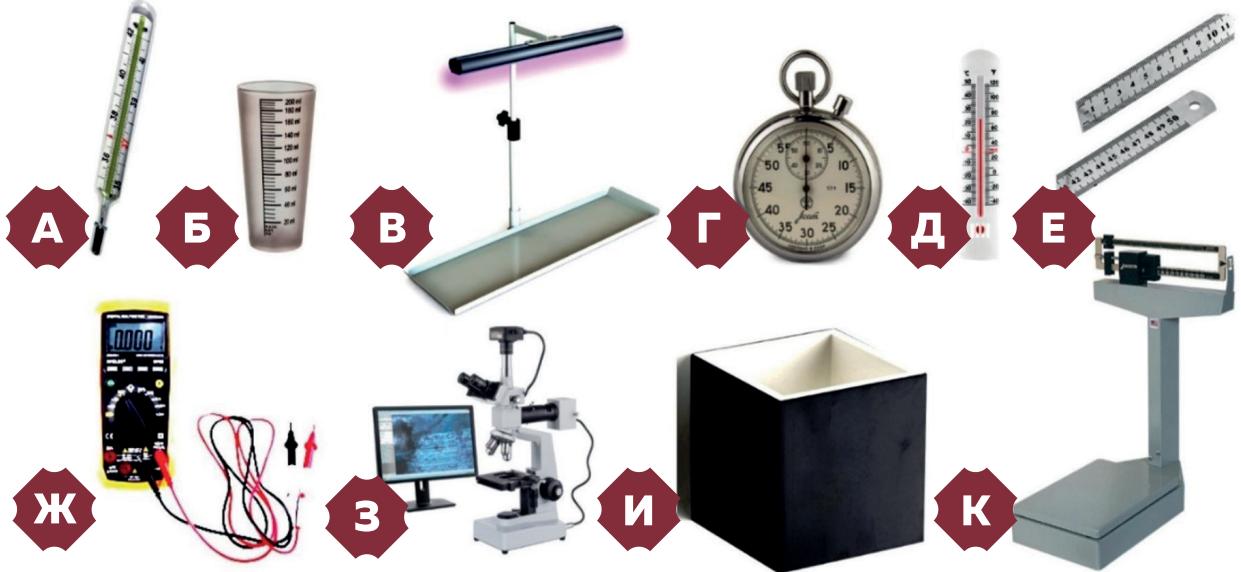
(ответы детей)

Создание на свету. Создание с помощью солнечного света органических веществ.

## СЛАЙД 8

– Теперь вы знаете все о цветах, но настоящие юннаты не только изучают теоретический материал, они еще занимаются наблюдениями и исследованиями.

Представьте, что вы решили в течение ближайшего месяца исследовать, какие изменения происходят с комнатным растением в зависимости от освещенности при различных условиях. Какие приборы, предметы из представленных на рисунке вам понадобятся. Выберите 5 из них. Объясните, для чего они будут нужны.



### Ответ:

Б – для точного измерения количества воды для полива,  
 В – дополнительная подсветка,  
 Д – термометр для измерения температуры, которая должна быть приблизительно одинакова,  
 Е – измерять длину растения, листьев,  
 И – Изолировать растение от света.

– Но скажите, пожалуйста, любое ли растение мы можем посадить у себя на подоконнике, чтобы оно радовало нас? Какие цветы можно выращивать на подоконнике?

### СЛАЙД 9

Ваш сосед решил купить и выращивать различные комнатные растения. Он выбрал их по понравившимся цветкам. Но вот как они называются, он не знает. Конечно, можно «погуглить», но, может быть, вы быстрее разберётесь в цветках растений и поможете своему соседу в названиях.

– Подберите к каждому из растений соответствующее название. Какое растение точно не подойдет? Почему?

#### Названия растений:

БЕГОНИЯ, ГИБИСКУС (КИТАЙСКАЯ РОЗА), ГОРТЕНЗИЯ, КАТАЛЬПА, ОРХИДЕИ, ПУАНСЕТТИЯ (РОЖДЕСТВЕНСКАЯ ЗВЕЗДА), ФИАЛКИ, ЦИКЛАМЕН.



## **Ответ:**

А. – Цикламен, Б. – Гибискус (Китайская роза), В. – Фиалки, Г. – Гортензия, Д. – Пуансеттия (Рождественская звезда), Е. Орхидеи, Ж. – Бегония,  
З. – Катальпа. Это дерево зацветает на 5-6 год после посадки, когда она превратится в крупное дерево, в квартире просто не поместится.

– Вы прекрасно поработали, а теперь давайте встанем из-за столов и немного разомнемся.

## **Физкультминутка «Цветы»**

Раз, два, три, выросли цветы. (*Дети сидели на корточках, медленно встают*)  
К солнцу потянулись высоко. (*Тянутся на носочках*)  
Стало им приятно и тепло! (*Смотрят вверх*)  
Ветерок пролетал, стебельки качал. (*Раскачиваются руками влево – вправо над головой*)  
Влево качнулись – низко прогнулись. (*Наклоняются влево*)  
Вправо качнулись – низко прогнулись. (*Наклоняются вправо*)  
Ветерок, убегай! (*Грозят пальчиком*)  
Ты цветочки не сломай! (*Приседают*)  
Пусть они растут, растут,  
Детям радость принесут! (*Медленно приподнимаются, руки вверх, раскрывают пальчики*)

– А теперь давайте перейдем к новому уроку нашей юннатской школы. Отгадайте загадку  
В небесах они летают,  
На деревьях восседают  
И живут и там, и тут,  
А еще они поют.  
Как одежду, перья носят,  
Радость в нашу жизнь приносят.

## **СЛАЙД 10**

– Конечно, это птицы.  
Мир птиц очень интересный и очень сложный. Птиц вы встречаете, пожалуй, чаще, чем других животных, и в то же время жизнь наших пернатых друзей и соседей во многом остается для нас загадкой. Без птиц невозможно представить себе жизнь человека хоть в деревне, хоть в городе.

– Скажите, нужно ли юннату изучать и охранять птиц?

– А какую пользу приносят птицы людям?  
*(ответы детей)*

– Давайте подытожим. Птицы являются звеном в цепях питания, необходимым компонентом природных сообществ. Например, они переносят семена растений, помогая их расселению. Но и человеку они приносят большую пользу. Они уничтожают вредителей и докучливых насекомых, таких как комары и мошки. Некоторые являются санитарами городских улиц, подбирая мертвых животных. Кроме того, птицы – украшение наших улиц, а их пение и щебет значительно улучшают психологический климат человеческих поселений.

При этом нужно помнить, что поселения человека для них – среда неродная, а значит, рядом с нами птицы нуждаются в опеке и помощи.

- Когда птицам особенно нужна наша помощь?  
*(ответы детей)*

Правильно, зимой. Именно зимой многие люди строят кормушки и помогают птицам пережить зиму. Давайте проверим, знаете ли вы, какой корм можно положить птицам в кормушку.

## СЛАЙД 11

### РАБОТА С РАЗДАТОЧНЫМ МАТЕРИАЛОМ «Птичье лото» (Приложение 3)

*В карточке лото изображение и название птицы (синица, снегирь, дятел, воробей, поползень, щегол, свиристель) и три ячейки для корма.*

*Дети вытягивают (или педагог им выдает) карточку птицы и за 30 секунд подбирают для данной птицы подходящие корма. Потом вытягивается карточка другой птицы, третьей и так далее; в зависимости от динамики занятия можно «отыграть» все «птичьи» карточки либо остановиться на трёх.*

*Карточки с кормами: белый хлеб, черный хлеб, соленое сало, свежее мясо, ягоды рябины/калины, семечки подсолнуха, семена трав, семечки арбуза и дыни, конфета, колбаса.*

- Скажите, пожалуйста, какие карточки вы не выбирайали ни разу?  
*(ответы детей)*

Совершенно верно, птицам нельзя класть в кормушку черный хлеб, соленое и копченое мясо и сало, колбасы и сладости. Юннат всегда помнит о том, что корм для птиц должен как можно точнее соответствовать тому, что птицы едят в природе! А в природе их корм – семена растений и насекомые. Поэтому и в кормушке должны быть семена – свежие семечки – и кусочки несоленого мяса или сала.

## СЛАЙД 12

И, конечно, настоящие юннаты помнят три главных правила зимней подкормки:

1. Кормушку нужно вовремя повесить (когда на землю ляжет снег);
2. Кормушка должна быть чистой и всегда с кормом;
3. Кормушку нужно вовремя убрать: как только появится природный птичий корм.

## СЛАЙД 13

- Конечно, у всех вас есть друзья. Среди живых организмов тоже существуют такие связи. И у птиц есть свои друзья. Как вы думаете, кого из друзей выберут себе следующие птицы:



- А вот и кандидаты в друзья. Выберите каждой птице свою пару.  
– Знаете ли вы, как называется такая дружба?



### Ответ:

1. Зуёк – крокодил (кормятся остатками пищи и предотвращают появление инфекции от бактерий на загнивающем мясе);
2. Страус – зебра. У зебры хороший слух и обоняние, но плохое зрение. Зато страус может похвастаться отличным зрением и длинной шеей. Таким образом они друг друга предупреждают об опасности – хищниках.
3. Колибри – орхидея. Колибри добывают нектар в цветках и заодно опыляют цветы.
4. Африканский скворец – буйвол. Скворцы кормятся паразитами-насекомыми на коже буйволов.

Такая дружба называется **СИМБИОЗ** – взаимовыгодные отношения.

## СЛАЙД 14. РЕФЛЕКСИЯ

- Что же должен знать настоящий юннат?
- Кого охранять? Как охраняют растения? А животных?
- Каково ваше отношение к юннатскому движению? Хотели бы вы вступить в его ряды? Помогать природе?
- Что уже сейчас вы можете делать, чтобы быть настоящими друзьями природы?

Вам помогут правила юннатов. Правила, которые не повредят природе, а помогут ей или защитят. Давайте проверим, знаете ли вы эти правила. Я буду вам зачитывать правило, а вы определите, можно ли вести себя так в природе.

Настоящий юннат изучает природу.

Юннат никогда не сломает ветку и не сорвет цветок.

Юннат всегда поймает ёжика, принесет домой и покормит.

(нет, нельзя брать из природы диких животных!)

Юннат никогда не обидит даже самого страшного жука или паука – ведь каждый из них нужен природе.

Самые красивые цветы юннат собирает в букет, а потом сделает из них гербарий.  
(нет, начинающим юннатам всегда можно сфотографировать цветок и собрать фотогербарий или фотоколлекцию)

Юннат включит в лесу самую красивую музыку для птиц и зверей.

(нет, в лесу нужно вести себя тихо, чтобы не спугнуть птиц с гнезд или с кормового участка)

Увидев незнакомого зверька, юннат обязательно его поймет, чтобы изучить.  
(нельзя ловить животных: во-первых, они нужны природе, во-вторых, они могут быть опасны)

Юннат никогда не мусорит ни в лесу, ни в городе.

## СЛАЙД 15

– Молодцы, ребята, вы отлично справились с заданием – сразу видно настоящих юннатов.

Конечно, мир природы огромен и разнообразен, его удивительные богатства открыты для исследований, и впереди вас ждет еще много открытий. Но и сегодня мы убедились, что у вас хватает знаний и умений, чтобы уже сейчас помочь природе, опекать ее и защищать. Наша природа в надежных руках!



## СЛАЙД 16. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

А для самых творческих юннатов домашнее задание: нарисуйте рисунки, иллюстрирующие правила настоящего юнната. Из этих рисунков можно составить книгу «Правила юнната» или организовать классную и школьную выставку. И обязательно поделитесь вашим творчеством, размещая работы в социальных сетях с хэштегом #УрокиЭколят2023.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Верзилин Н.И. По следам Робинзона. – М.: Белый город, 2015
2. Кто такой юннат? Как им стать современному школьнику – изачем? [Электронный ресурс] // Институт воспитания – URL: <https://institutvospitaniya.ru/press-center/stati-i-pamyatki/kto-takoy-yunnat-kak-im-stat-sovremennomu-shkolniku-i-zachem/>
3. Ольга Выражейкина. Выбираем комнатное растение: на что обратить внимание? [Электронный ресурс] // Ботаничка – URL: <https://www.botanichka.ru/article/vybiraem-komnatnoe-rastenie-na-chto-obratit-vnimanie/>
4. Онегов А.С. Школа юннатов. Наши пернатые друзья и соседи. – Москва : Детская лит., 1980. – 400 с.
5. Физкультминутки на уроках окружающего мира [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть nsportal.ru – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/10/15/fizminutki-na-urokah-okruzhayushchego-mira>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### ЭТАПЫ ЖИЗНИ РАСТЕНИЯ



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Карточки для задания «Фотосинтез»



ФО



ТО



СИН



ТЕЗ

## ПРИЛОЖЕНИЕ З

### ПТИЧЬЕ ЛОТО



--

--

--



--

--

--



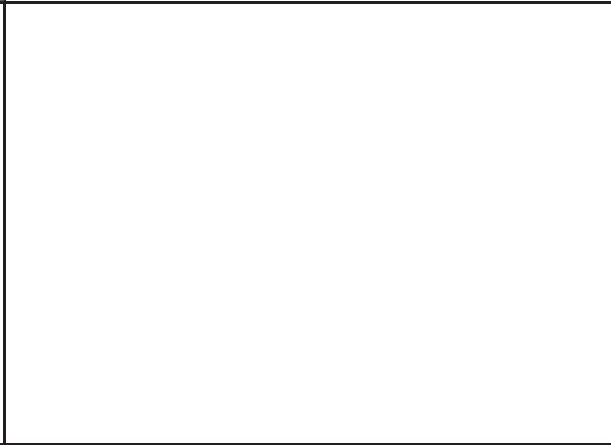
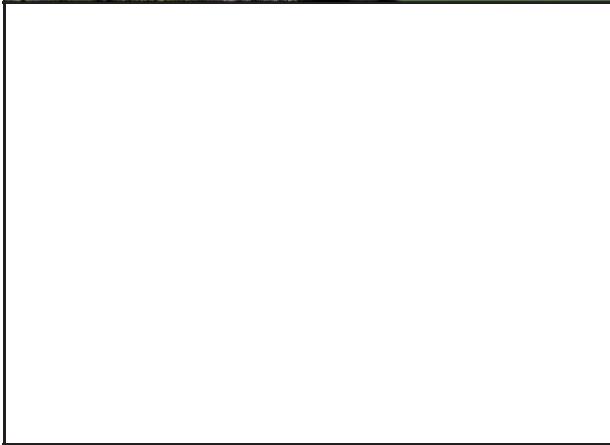
**ВОРОБЕЙ**



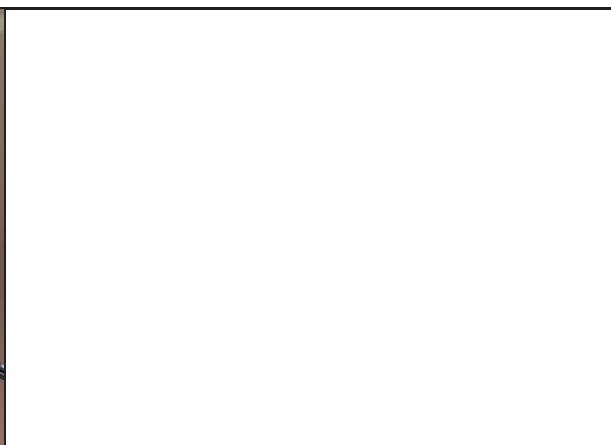
**СНЕГИРЬ**



ПОПОЛЗЕНЬ



ЩЕГОЛ





СВИРИСТЕЛЬ

