

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по проведению Всероссийского урока
«Эколята – молодые защитники природы»
для среднего школьного возраста (12 – 15 лет)

«Юннат.РФ»



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**ПО ПРОВЕДЕНИЮ ВСЕРОССИЙСКОГО УРОКА
«ЭКОЛЯТА – МОЛОДЫЕ ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ»
ДЛЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (12 – 15 ЛЕТ)**

«ЮННАТ.РФ»

*(РАЗРАБОТАНЫ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ БЮДЖЕТНЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ
ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ» СОВМЕСТНО С
МИНИСТЕРСТВОМ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ)*

Методические рекомендации по проведению «Эколята – молодые защитники природы» для обучающихся среднего школьного возраста (12 – 15 лет)
М.В. Севастьянова, И.В. Козельская, А.Ю. Сивоконь: ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», 2023 – 11 с.

Н.А. Подгузов: МОУ СШ №124 Красноармейского района города Волгограда. Утверждены Педагогическим советом ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» (протокол от 22.05.2023 г. № 5).

Методические рекомендации разработаны для педагогов, которые будут осуществлять проведение Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы» по теме «Юннат.рф».

Они призваны оказать методическую помощь педагогам-практикам в реализации алгоритма проведения урока для обучающихся среднего школьного возраста.

Проведение данных занятий расширяет представления учащихся об истории и перспективах юннатского движения в России, способствует формированию экологической культуры и гордости за свою Родину.

«ЮННАТ.РФ»

Юннатское движение в России имеет глубокие корни и уже вековые традиции. За сотню лет этот неформальный общественный союз выработал свои принципы и особенности, некоторые из них (например, исследовательский проект) с успехом перекечевали в государственную образовательную программу. За счет традиционных академических юннатских кружков по-прежнему формируется значительная часть человеческого капитала в научной и образовательной сферах естественнонаучного направления. Высока роль учебных практик юннатских кружков в формировании биологической эрудиции и познании разнообразия живой природы, что является важным дополнением к системе университетского биологического образования.

В настоящее время, в век стремительно развивающейся глобализации и урбанизации, всё острее необходимость в экологическом сознании подрастающего поколения. Поэтому юннатское движение снова попало в фокус внимания – Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин поддержал идею возродить движение юных натуралистов.

Данный урок призван познакомить школьников с истоками юннатского движения и показать его роль в жизни страны, помочь начинающим юннатам почувствовать себя причастными к истории российского юннатства и России в целом.

◆ **ЦЕЛЬ:** формирование системы знаний об истории и традициях юннатского движения в России.

◆ **ЗАДАЧИ:**

- дать определение понятию «юннат», познакомить с истоками юннатского движения и знаменитыми личностями юннатской эпохи;
- расширить представления о направлениях деятельности юннатов в историческом разрезе;
- сформировать и укрепить интерес к изучению биологических наук;
- воспитывать патриотизм и гордость за Отечество;

◆ **ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА:**

Урок построен в интерактивной форме с элементами беседы, что соответствует рекомендуемому возрасту.

◆ **НЕОБХОДИМОЕ ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ:**

проектор и экран, компьютер, ноутбук либо интерактивная доска для демонстрации презентации в Microsoft PowerPoint;
презентация;
фотоаппарат или телефон с фотокамерой, чтобы сделать фотографии для отчета.

ПОДСТРОЧНЫЙ ТЕКСТ УЧИТЕЛЯ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ СЛАЙДОВ ПРЕЗЕНТАЦИИ

СЛАЙД 1 ТИТУЛЬНЫЙ

15 июня – День создания юннатского движения в России, 15 июня 2023 года юннатскому движению исполнилось 105 лет.

СЛАЙД 2

– Знаете ли вы, кто такой юннат?

Ответы участников урока

– Юннат (сокращение от юного натуралиста) – любитель природы, друг природы, участник детского кружка по изучению природы.

– Чем занимаются юннаты?

Ответы участников урока

Юннаты изучают и берегут природу, строят и развешивают домики для птиц, подкармливают птиц зимой, выращивают растения, ухаживают за животными. В СССР юннатское движение было массовым, по масштабам оно было сравнимо с пионерской организацией.

Юннатское движение зародилось в начале XX века в северной части московского парка Сокольники, рядом с национальным парком «Лосиный остров», особо охраняемым объектом федерального значения, где сейчас располагается Федеральный центр дополнительного образования, фактически правопреемник первой станции юных натуралистов в СССР.

Страницы истории первой в нашей стране станции юных натуралистов неразрывно связаны с историей нашей страны.

СЛАЙД 3

1918 год был одним из труднейших для молодой Советской Республики. Но и в это время находились энтузиасты, посвятившие себя работе с детьми в области изучения и охраны природы. 15 июня 1918 года по инициативе председателя районного Совета рабочих депутатов коммуниста Ивана Васильевича Русакова в Сокольниках открылась Станция юных любителей природы, и в ведение ее организаторов были переданы реквизированные дачи аристократии и буржуазии. Иван Васильевич Русаков, врач-педиатр, мечтал, чтобы станция объединила детей, интересующихся природой, и близкое общение с животными и растительным миром способствовало укреплению здоровья ребят.

Это был уникальный по замыслу и масштабный по охвату участников педагогический проект, в основу которого была положена идея приобщения городских подростков к живой природе. Это определило и выбор местоположения Станции в лесу на берегу реки Яузы. Близость природы, соприкосновение детей с живыми объектами природы давали возможность развивать чувства радости и восторга у них, тем самым развивать интерес и любопытство и прививать детям сознательное, бережное отношение к природе. Станция начала свою работу под лозунгом «Ближе к природе».

Текст на слайде:

«Сближение с природой, сознание природы среди самой природы открывает перед людьми новый чудесный мир и тем увеличит сумму радости и счастья в их жизни.»

Наша обязанность дать это счастье, вдохнуть живую душу в будущие поколения».
Иван Русаков

Примечательно то, что этот проект стал осуществляться уже на первом году существования нового государства. Сейчас это кажется невозможным: люди жили в условиях гражданской войны и разрухи, когда в стране царили холод и голод, было керосиновое освещение, катастрофическое положение с отоплением, не хватало средств на еду людям, что уж говорить о кормах для животных! Но даже нищее советское правительство нашло средства для финансирования Станции юных любителей природы! Потому что была поставлена цель – вырастить нового человека для новой страны.

СЛАЙД 4

Возглавить Станцию было предложено педагогу-биологу Борису Васильевичу Всесвятскому, который стал одним из основоположников юннатского движения. Борис Васильевич Всесвятский, педагог, методист-биолог, профессор, с 1911 работал учителем естествознания в школе и, конечно, понимал всю серьёзность этого вопроса. Поэтому он, не задумываясь, согласился возглавить Станцию любителей природы.

Сохранилось изображение первой афиши от июня 1918 года:

ТЕКСТ НА СЛАЙДЕ:

«Дети рабочих – школьники, подростки, рабочая молодёжь, любящие природу и желающие её изучать, приглашаются записываться практикантами на Станцию юных любителей природы. На станции будут производиться наблюдения над жизнью и развитием птиц, рыб, насекомых (в частности, пчёл) и других животных; опыты над различными растениями, составление коллекций и т.д. Приём бесплатный, число мест ограничено».

На объявление откликнулось всего 17 детей в возрасте 10-15 лет, и 15 июня 1918 года на Станции юных натуралистов состоялась первая организованная экскурсия.

СЛАЙД 5

Заведующий Биостанцией Б.В.Всесвятский писал: «Для пропаганды идей Биостанции и приближения детей к природе внимание на первых порах было обращено на организацию экскурсий, участниками которых были не только дети, но и рабочая молодёжь, а также учителя и воспитатели детских домов». Темы экскурсий «Цветение растений», «Жизнь птиц», «Жизнь общественных насекомых».

СЛАЙД 6

На станции оформилось 4 кружка: ботаников (первоначально «огородников»), орнитологов («птичников»), энтомологов («насекомников»), гидробиологов («водолюбов»).

Самым многочисленным был кружок орнитологов.

Б.В. Всесвятский вел занятия по биологии (анатомии и физиологии животных и растений, основам эволюционного учения, генетике, селекции), учил технике препарирования и обращения с микроскопом.

СЛАЙД 7

По словам Бориса Васильевича, Биостанция выглядела внешне очень потрепанной, с покосившимися заборами и зданиями, с облупившимися стенами и крышами, с крайней скудностью научного инвентаря и убожеством обстановки. Однако даже

в то нелегкое время у них были, например, цейсовские микроскопы – для юннатов доставали и такое дорогое оборудование.

СЛАЙД 8

Борис Васильевич Всесвятский был не только основателем биостанции, он был её душой. К началу 20-х годов Всесвятский организовал из подобных себе энтузиастов дружный коллектив сотрудников. Это П.П. Смолин, Н. И. Дергунов, Е. А. Флерова, З. Г. Сердюкова, В. В. Бурдакова, П. И. Суворова, А. А. Щиголев, С. И. Исаев и др.

В 1919 году появилась летняя колония для юных любителей природы: в нее отобрали детей из юннатов, наиболее интересовавшихся природой.

На станции были организованы педагогические курсы, на которых обучались иногородние педагоги. Возвращаясь в свои регионы, они создавали на основе опыта Биостанции местные станции юннатов. Отсюда пошло массовое развитие юннатского движения в нашей стране.

СЛАЙД 9

Биостанция для многих стала домом и дала путевку в жизнь бездомным, беспризорникам и детям, чьи родители не могли их содержать.

СЛАЙД 10

Была организована при станции и своя школа. Заведующим школой юннатов стал Пётр Петрович Смолин, ближайший помощник Бориса Васильевича Всесвятского.

Об этом человеке можно рассказывать бесконечно.

Через год после революции, став сотрудником Московского зоопарка, Петр Петрович получил задание спасти его обитателей от голодной смерти. В те времена, когда и людям-то нечего было есть, а горсть овса выдавалась как праздничный гостинец, эта задача оказалась нелегкой. Смолин всем своим человеческим сердцем жалел бессловесное звериное стадо и не мог работать плохо: ездил и добывал мясо, зерно, зелень – и прожорливое население зоосада выжило без потерь. Затем Смолина назначили директором первой в стране школы юных натуралистов при детской биостанции в Сокольниках.

После этого он изучал мир животных Арктики, ходил на ледоколе, создал станцию юннатов в Архангельске.

В 1940 году вернулся в Москву, стал сотрудником Дарвиновского музея.

В сорок первом он стал ополченцем, защищал Москву, сражался под Наро-Фоминском, и тут-то ему пригодилось отличное знание природы Подмосковья: удалось спасти группу товарищей, выведя ее из окружения. А в 1943 году его назначили командиром взвода и преподавателем по курсу «Военное собаководство» в военной школе и «Почтовые голуби».

В дальнейшем Смолин работал в Дарвиновском музее и вел юннатские кружки.

Его жизнь не укладывалась в обычные рамки ученой карьеры, в рамки степеней и званий. И хотя его многолетний труд о диких пернатых Москвы уникален, но живая работа с людьми была ему гораздо дороже.

Из кружка Смолина выросли многие знаменитые ученые-биологи.

Вспомним только одного из учеников Смолина. Попробуйте угадать, о ком идет речь.

– путешественник, дважды совершил кругосветное путешествие,

– популяризатор науки,

– советский и российский учёный-зоолог и биогеограф, доктор биологических наук, профессор географического факультета МГУ,

– с 1977 по 2018 ведущий программы «В мире животных». Теперь узнали, кто это?

СЛАЙД 11

Конечно, это Николай Николаевич Дроздов, активный участник юннатского

движения, юннат из кружка Петра Петровича Смолина.

СЛАЙД 12

Между тем юннатское движение в стране набирало обороты. Юннаты в кружках, школах и на биостанциях по всей стране активно изучали и исследовали природу. Причем занимались уже настоящей наукой, в том числе и практической. К 1920 году объем работы московской станции значительно вырос, а сама она была переименована в Центральную биостанцию юных натуралистов им. К.А. Тимирязева.

СЛАЙД 13

На биостанции в Сокольниках и были разработаны специальные правила для кружковцев – «**ЗАПОВЕДИ ЮНОГО НАТУРАЛИСТА**». Прочитайте их:

1. Наблюдай все, что есть вокруг тебя в природе.
2. Все свои наблюдения точно записывай, что возможно – зарисовывай.
3. При записи точно обозначай место, время и условия наблюдения.
4. Будь беспристрастен и правдив в описании наблюдений.
5. Отмечай только такие наблюдения, в правдивости которых не сомневаешься.
6. Не делай поспешных выводов и заключений из своих наблюдений, не проверив их многократным повторением и, если возможно, тщательно поставленным опытом.
7. Сообщай все наблюдения в свой кружок и на Биостанцию юных натуралистов, чтобы они принесли пользу общей работе.
8. В конце каждого месяца отмечай все перемены, произошедшие в природе за это время.

– Определите, пожалуйста, ключевое слово, которое объединяет заповеди юных натуралистов.

(ответы детей)

– Почему именно данное слово звучит в заповедях?

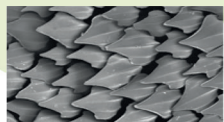
(ответы детей)

Наблюдение – основной метод исследования биологии, популярный ещё с древности. Все открытия, все научные теории начинаются с наблюдений, в нашем случае, объектов живой природы.

СЛАЙД 14

Практически для всех живых организмов очень важно защитить себя, свои внутренние органы. Для это используются различные покровы: кора, раковины, мех, слизь, чешуя, кожа и пр.

На фотографиях представлены фрагменты различных покровов в виде чешуек. Вам предстоит проявить наблюдательность и определить, кому, каким организ-



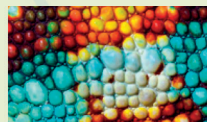
1



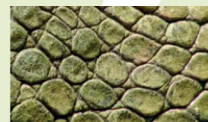
2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



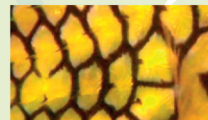
12



13



14

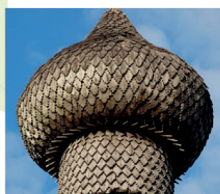


15

мам они принадлежат, а какое фото явно лишнее, хотя и выполняет сходную функцию.



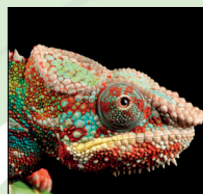
1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



13



14



15

СЛАЙД 15

ОТВЕТЫ:

Дранка для куполов собора хотя и сделана из дерева (осины), но все же это не живой организм, а рукотворное изделие.

СЛАЙД 16

В конце 20-х годов, после долгих лет разрухи и голода, юннаты активно принимали участие в налаживании и украшении жизни молодой Советской республики, например активно восстанавливали зеленый фонд городов. Юннаты осваивали биологию и агротехнику садовых и огородных культур, вели селекционные работы – улучшали сорта земляники, ревеня, яблони и других культур. Большую роль сыграло взаимодействие юннатов с великим ученым-биологом и селекционером Иваном Владимировичем Мичуриным (который, как вы помните, создал 350 сортов плодовых и культурных растений). Несмотря на свою занятость, Иван Владимирович уделял большое внимание работе с юными натуралистами. Как и его последователи и соратники, например, Сергей Иванович Исаев, который является автором 40 новых сортов яблони. Среди этих сортов есть сорт яблук «Юный натуралист».

СЛАЙД 17

Кстати, Всероссийским НИИ селекции им. Мичурина И.В. в 1935 году выведен сорт яблони «Юннат», который тоже напоминает о дружбе юннатов с великим ученым, И.В. Мичуриным.

СЛАЙД 18

ПРОСМОТР ВИДЕОРОЛИКА «ДЕНЬ ПТИЦ».

Юннаты организовывали и проводили множество мероприятий. Одно из самых любимых и популярных – День птиц.

- Вы посмотрели видеоролик, как вы думаете, почему именно кружок орнитологов был так популярен на заре зарождения юннатского движения?
- Какого числа отмечают День птиц? Как вы думаете, почему именно в этот день?
- Чем экокормушка отличается от традиционной кормушки?
- Что бы вы положили в кормушку для птиц, которые зимуют в вашем дворе?
- Для каких птиц можно сделать искусственные гнездовья?
- Как вы думаете, сколько видов птиц живет в вашем населенном пункте?
- Как можно узнать встреченную птицу?

– Давайте и мы попробуем свои силы в области бёрдвотчинга, любительской орнитологии, и попробуем определить птиц по голосам.

СЛАЙД 19

Послушайте и определите, какой птице принадлежит голос.

ОТВЕТЫ: 1 - большой пестрый дятел, 2 - сова, 3 - иволга, 4 - соловей, 5 – зяблик.

СЛАЙД 20

В годы войны старшие юннаты ушли на фронт – они сражались в партизанских отрядах и в регулярных воинских частях, вместо родителей трудились на заводах. А младшие, как и все дети, которым вместе со взрослыми пришлось испытать весь ужас военного лихолетья, были вынуждены заниматься совсем не детскими делами.

В июле 1941 года призыв партии «Всё для фронта, всё для победы» нашел горячий отклик и в детских сердцах.

На весь Советский Союз прозвучало обращение для пионеров и школьников: *«Пионеры и школьники! Коварный враг напал на нашу Родину. Он хочет восстановить власть помещиков и капиталистов. Но никогда не бывает этому. На защиту своей любимой Родины поднялся весь многомиллионный советский народ. Срочную помощь в эти дни могут оказать пионеры и школьники. Мы знаем, что каждый центнер ржи, пшеницы, каждого стога сена – это снаряд по врагу. Своим честным и упорным трудом поможем разгромить кровожадных фашистов...».*

Учащиеся выходили на поля, где заменили ушедших на фронт братьев и отцов, участвовали в молодёжных субботниках и воскресниках в фонд обороны. Под руководством старших школьники готовились стать на смену тех, кто, сражаясь с фашистами, пал в бою.

СЛАЙД 21

При любой возможности станции юннатов по всей стране продолжали работать, даже в блокадном Ленинграде.

В Ленинграде не работали ни водопровод, ни отопление. Но в городе, превращенном блокадной зимой в ледяную пустыню, несмотря на непрекращающиеся налеты, во Дворце пионеров была организована работа кружка юннатов. Летом 1942 года юннаты Ленинграда занялись заготовкой лекарственных растений, собирали золу, сушили пищевые травы, помогали выращивать овощи, картофель, зерновые культуры, которые возвращали всюду, где только была земля: на газонах, в скверах, парках и на площадях.

Юннаты помогали сохранить и погибающие от ран деревья знаменитых садов Ленинграда, не вырубленные ленинградцами даже в суровые блокадные зимы.

Ребята заботливо замазывали развороченные осколками снарядов стволы деревьев. Эти пломбы, сделанные ребятами, сохранились до наших дней. В 1943 году вышел приказ Народного комиссариата просвещения РСФСР, предписывающий «восстановить сеть внешкольных учреждений». Во многих городах стали создаваться новые станции юных натуралистов.

СЛАЙД 22

С 1950-х кружок юннатов был практически в каждой советской школе, а ребята участвовали во Всесоюзных сельскохозяйственных выставках наравне со взрослыми, сами выращивали цветы, овощи, садовые деревья, полевые культуры, занимались животноводством и зоологией, увлекались геологией, развитием механизации сельского хозяйства, следили за чистотой водоёмов и лесов.

СЛАЙД 23

Постепенно, после открытия школьных лесничеств и научных обществ учащихся при юннатском движении, в 1970-е внимание юных натуралистов всё больше привлекалось к теме экологии.

В 1980-е только в РСФСР было

- более 16 миллионов юных друзей природы (членов Всероссийского общества охраны природы),
- более 90 тысяч отрядов «зелёных патрулей»,
- более 6 тысяч школьных лесничеств,
- 15 тысяч отрядов «голубых патрулей» (охрана водоёмов).

В это же время были разработаны концепции экологического образования и экологического воспитания для детей разных возрастов, которые использовались во всех видах деятельности участников юннатского движения.

- Как Вы считаете, почему началась экологизация юннатского движения?
- Почему вопрос охраны окружающей среды стал таким острым?
(ответы детей)

Накопились данные о отрицательном воздействии человека на природу.

СЛАЙД 24

С 90-х годов прошлого века движение перестало быть массовым и общественным. От 550 станции юннатов осталось на данный момент (по данным 2018 г) 200 станций юннатов.

Несмотря на все трудности, связанные с глобальными изменениями в жизни страны, юннатское движение не погибло, а сохранилось и развивается в системе дополнительного образования.

В сентябре 2022 года в ходе общения с участниками Всероссийского молодежного экологического форума «Экосистема. Заповедный край» Президент Российской Федерации В.В. Путин назвал замечательной идеею возродить в России движение юных натуралистов. Так что все только начинается!

СЛАЙД 25

- Почему президент поддержал эту инициативу и дал поручение возрождать юннатское движение в России?
- Какие задачи ставит государство перед юннатами?
- Кто такой современный юннат?
- Что вы можете сделать уже сейчас для возрождения и развития юннатского движения, для защиты окружающей нас природы? А может, уже делаете?

Современные юннаты работают в современных лабораториях генетики, биотехнологии, вступают в агроклассы, занимаются ландшафтным дизайном, робототехникой, 3д-моделированием, разрабатывают экологические стартапы и создают экологические патрули, ведут экологический мониторинг и ищут решения экологических проблем.

Многое изменилось за те сто лет, что прошли с зарождения юннатства, и дети тоже изменились, изменился мир, пришли новые цифровые технологии. Но интерес к природе сохранился.

РЕФЛЕКСИЯ:

Сегодня мы с вами познакомились с историей юннатского движения. Давайте вспомним великих людей, связанных с юннатским движением.

СЛАЙД 26

1. Организатор первой станции юннатов.
2. Заведующий школой при станции юннатов, один из инициаторов проведения Дня птиц.
3. Имя какого великого ученого получила биологическая станция юных натуралистов в 1920 году.
4. Великий селекционер, друживший с юннатами.
5. Поэт, устраивающий специально для юннатов премьеры своих поэм.

– Что двигало этими великими людьми в их работе и юннатами?

СЛАЙД 27

Любовь к природе, желание ее защитить и сохранить. Любовь к природе – это проявление любви к Родине. И если вы подхватите знамя юннатского движения и продолжите дело этих людей, значит, у нашей планеты есть будущее!

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

В завершении нашего урока предлагаем вам подумать и

1. Сформулировать и записать заповеди современного юнната.
2. Написать юннатскую летопись вашего класса или объединения.

Что для этого нужно?

Напишите короткий рассказ о вашем собственном «юннатском» событии. Это может быть помощь птицам зимой или посадка дерева, сбор семян для подкормки или постройка и размещение птичьих домиков. А может, вы вырастили клумбу во дворе или всё лето помогали поливать деревья рядом со школой? Или провели экологическую игру для малышей?

Поделитесь своей историей – напишите её или нарисуйте. Юннатскую летопись класса можно оформить в виде книги или выставки.

И, конечно, делитесь своим творчеством в соцсетях с хэштегом #УрокиЭколят2023, #УрокиЭколят_ЮннатРФ